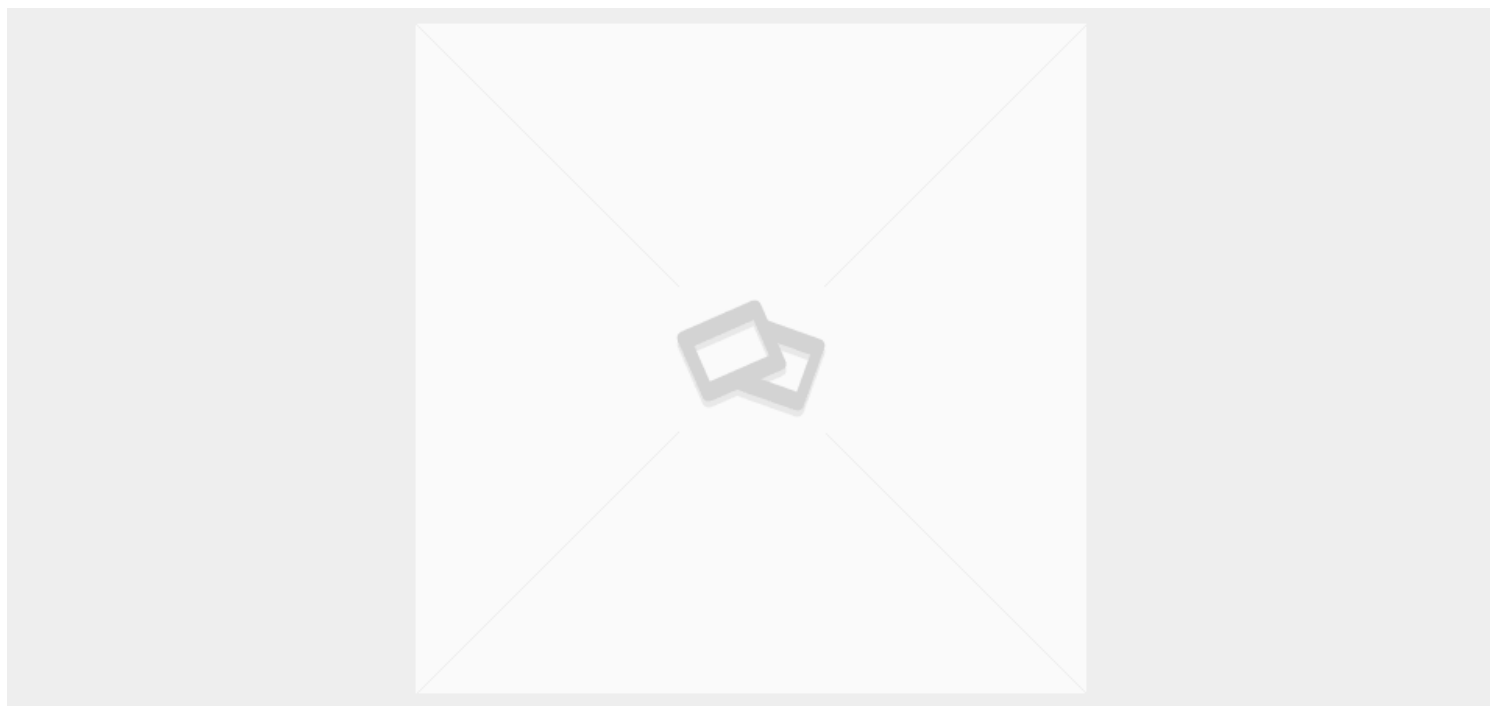


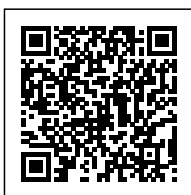
DESOCIALIZACION MASIVA

Posted on abril 24, 2011 by Administrador



Category: [Default Humanístico](#)

Tag: [Default Humanístico](#)



DESOCIALIZACION MASIVA

OPINION PROFESIONAL

"Es el vacío de la civilización lo que lleva a una crisis identificatoria en los adolescentes".

H.Erickson (maestro del estudio de la adolescencia)

La socialización es el proceso de convertirnos en personas en donde la educación tiene un papel fundamental. La de-socialización es el proceso inverso; nos estancamos en nuestras posibilidades y regresamos a una "animalización" prestigiada devaluando y denigrando toda otra posición que no sea la ego-sintónica. El ego suplanta a los otros, o sea a la cultura de lo plural. Entonces tenemos colegios tomados con calles cerradas, profesoras amenazadas y bastardeadas desde el ridículo a través de Internet. El goce por el desafío infantil a la autoridad se une a la denigración continua. ¿Que es un adulto? ¿qué puede enseñar un adulto?. La complicidad de Internet permite que ese mundo infantil de juego y transgresión continúe. La de-socialización nos eterniza en la infancia "boba" y entonces no crecemos. ¿Autoridad? ¿qué es? . Vemos además adultos arrinconados esperando las vacaciones para salir de ese horror que es la cámara de torturas cotidiana que es el aula. Adultos claudicantes. ¿Hay organización escolar? ¿Hay protección al docente?. Si actúa es un represor, si no actúa es que no hay autoridad. Hacemos de la victimización una escala de valores. El joven transgresor es una víctima, el profesor también es una víctima, la escuela es víctima del sistema. El sistema del Imperio. El problema lo tienen otros. Delegamos. Delegamos. Los padres en la escuela. La escuela en la sociedad. La sociedad en el Estado. Todos en el sistema. ¿Qué es el sistema?. Un inodoro de nuestras debilidades y puerilidades.

Los países se definen por su capital social y su capital humano. Capital social que es capacidad de asociación, conciencia cívica, tejido institucional. Capital humano que es cuanta familia tienen los chicos y cuanta escuela y que calidad educativa tienen. Nosotros estamos en "default" de nuestro capital social y humano desde hace decenas de años. ¿Nos preocupa? Sólo son título de tapa los síntomas del deterioro: drogas, violencia, abandono escolar, ocupación delictiva de espacios públicos, etc. Pero tarea de gestión transformadora de esto NO. En la prov. de Bs. As. El 12 % de los alumnos abandonan el polimodal cada año. En el 2005 sólo 8 provincias cumplieron 180 días de clase. En los colegios porteños el 13 % del alumnado (135.000) repiten. Además existe un cambio del modelo familiar en el mundo del cual no hemos repuesto plenamente: la familia monoparental, fundamentalmente de madre sola que resiente la educación familiar y no permite una buena complementación con la escuela. Estudios de USA(Instituto de Salud) muestran que los niños que viven con un solo progenitor son dos veces más propensos a ser expulsados de las escuelas. El primer capital social es la vida familiar.

El país de más alto índice de capital social es Finlandia que paradójicamente tiene la tasa de presos más baja, el menor número de policías per capita y su cultura está centrada fuertemente en una escala de valores. La ley está interiorizada en el sagrario de la conciencia individual. Esta es la mejor

garantía de prevención de la barbarie. La forma más clara de ver la barbarie o sea la ley no interiorizada es ver cuanta gente acude a querellas , abogados, mediaciones judiciales, medidas de acción directa . A mayor barbarie más justicia rebalsada y por ende menor justicia en la sociedad. La crisis del capital social se nota claramente en los juzgados.Estos intentarán vanamente resolver los deficits de vida solidaria y comunitaria. Los programas de televisión de espectáculo que son una caricatura de nuestra sociedad de espectáculo nos enseñan sobre esto. Viven denigrándose unos a otros para conseguir el único valor posible en esta sociedad que es el de la notoriedad narcisistica y todos culminan en tribunales. Nunca irán quizás o todo terminará en una carta documento. Pero en la disputa entre egos solo una abstracción jurídica será un testigo mudo.

Ante esta realidad surgen cada vez más menores "suelos" o sea no instalados en un proceso socializador: sin escuela, sin casa, sin comunidad. Casi no tienen lenguaje, en parte porque no están estimulados por la matriz educativa.Se manejan con un código de apenas 40 o 50 palabras que las utilizan como un comodín para todo. El "chabón", "loco",etc son un multiuso que cubre el déficit. Así el joven toma espacios sociales como tribus. Los espacios sociales dejan de ser abiertos, son CONTAINERS. Surgen sociedades cerradas . Barrios contra barrios. Escuelas contra escuelas. Esquinas contra esquinas. Equipos de futbol contra otros. Cada container está etiquetado. Se territorializa la ciudad. Se la divide en trozos. Las personas están encerradas en contenedores-tribus. Triunfó la de-socialización.

